

T.C
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI
MAHMUT GÜLEÇ İLKOKULU



2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Bir yandan bilgisizliği ortadan kaldırmaya uğraşırken, bir yandan da memleket evladını toplumsal ve ekonomik hayatta aktif şekilde etkili ve verimli kılabilmek için zorunlu olan ilk bilgileri, uygulamalı bir biçimde vermek metodu eğitimimizin temelini oluşturmalıdır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var,
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

OkulBilgileri

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY	
Adres:	İstiklal Mah. 760678 Nolu Sok No:37	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/GuWDMfjdtbypuDgo8
Telefon Numarası:	342 336 9381	Faks Numarası:	342 336 9381
e- Posta Adresi:	735290@7meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://mahmutgulecilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	735290	Öğretim Şekli:	İkili Öğretim

SUNUŞ

İnsanlık tarihine baktığımızda her toplumun, her ideolojinin, her dinin ve felsefi görüşün aynı zamanda bir eğitim anlayışı geliştirdiğine, varlığını devam ettirebilmek için mensuplarını kendi doğruları çerçevesinde eğittiğine şahit oluruz. Bu eğitime ve yetiştirme sürecinin ekseninde daima insan vardır. Eğitim anlayışına yön veren basit unsura gelince, "hedeflenen insan tipini" şekillendiren "insan tanımları" bu sürecin belirleyicisi olmuştur. İşte eğitimle felsefe arasındaki ilişki bu tanımlarda kendini göstermekte, eğitim felsefesi; eğitimin ne olduğunu, nasıl olması gerektiğini söylemeye çalışırken bu insan tanımlamalarından hareket etmektedir.

Ayrıca; eğitimle düşünce sistemine müdahale edilebilir. Eğitimle insanda istenen davranış değişiklikleri yaratılabilir. Eğitim yoluyla insan istenilen kalıba sokulabilir. Beyin eğitimle açılabilir, köreltiler, yıkanabilir. İstenilen amaçlar için formatlanabilir. Çünkü işlenen şey aslında, insanın yönetim merkezi ve karar mekanizması olan aklıdır.

Yani eğitim öylesine güçlü bir araçtır ki, en vahşi bir hayvanı evcil ve uysal bir hale, en sevecen uysal bir adamı da canavara çevirebilir. Sağır ve dilsiz, kör bir çocuğu, normal herhangi bir alanda bir bilim insanı haline getirebilir.

Onun için eğitim, Taş Devrinde Klandan ve ilk çağlardan günümüze uzanan bir süreçtir. Toplumun yaşama tarzı ve değerleri eğitim yoluyla yeni nesle aktarılır. Hatta tarihin oluşum, değişim ve gelişiminde, eğitim anlayışları birinci derecede rol oynamıştır diyebiliriz.

Bu sebeptendir ki; eğitim kurumlarının en önemli elemanları olan öğretmenlerimizle, yöneticilerimizle, işbirliği yapabileceğimiz stratejik kurum ve kuruluşlarımızla omuz- omuza yapılacak çalışmalarla oluşturulacak görevdeşlik, geleceğin Türkiye'sinin garantisi olacaktır. Yapılacak çalışmaların bir programa göre, plan dâhilinde yapılması son derece önemli hale gelmektedir. Bu yüzden uygulamaya koyacağımız 2024- 2028 yılları stratejik planı geleceğin Türkiye'sini kurma çalışmaları içinde değerlendirilmelidir. Geleceğin Türkiye'sinin kurulmasında bir tutam tuzumuzun bulunması bizleri mutlu edecektir.

Hüseyin ASİL
Okul Müdürü

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	40
EKLER:.....	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Eğitim-öğretim süreçlerimizde teknoloji kullanım verimliliğini artırmak, gerçekleşen süreçlerde bilgi aktarımlarını ve paylaşımları hızlandırmak, öğrencilerimize çağın gerektirdiği teknolojik ve bilimsel donanımı kazandırmak için ve velilerimiz açısından takibi ve katılımı artırırken öğrenci ve öğretmenlerimize zengin bir öğretim ortamı sunmaktadır.

“Bilgi paylaşıldıkça çoğalır.” yaklaşımıyla sizlerden gelecek önerilere açık olduğumuzu vurgularız. Eğitimde hedeflenen başarıyı yakalamak, artan bir hızla bunu sürdürmek için işbirliği içinde olmak ve görevdeşlik yaratmak gerekiyor. Bu görevdeşlik okul, aile ve öğrenci üçlüsünden ortaya çıkacaktır.

Veliler, öğretmenler ve okul yönetimi işbirliği içinde olursa öğrencilerimizin kendilerine olan öz güvenleri artacak ve bu da başarıyı yükseltecektir. Öğrenci, ailesinin okul ile ilişkilerini gördükçe sorumluluklarını daha iyi fark edecek, motivasyonu artacak ve kendisini okulun bir parçası hissedecektir..

Okuldaki birliktelikler bir anlayışın meyvesi olamaz. Programsız yapılan çalışmaların hedefi bulması mümkün değildir. Rüzgâr ne kadar yeterli olursa olsun dümensiz gemi selamete erişemez. Bu anlamda yapacağımız çalışmalara yön verecek ve bize rehberlik edecek bir plan hazırlamaya çalıştık. Bütün stratejik ve paydaş ortaklarımızla, kenetlenerek okulumuzu örnek alınacak bir okul yapma çalışmalarımıza başlarken, İncancımız ve güvenimiz tamdır. 2024-2028 yıllarını kapsayan bu planımız en büyük dayanağımız olacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin ASİL	Okul Müdürü	Mehmet ÖZBAY	Müdür Yard.
Şenay ÖZBEZEK	Müdür Yard.	Şükran YILGIN BAKIRCI	Öğretmen
Ayşe TEKİN	Öğretmen	Celal ÖZTÜRKOĞLU	Öğretmen
Demet ALTIOK	Okul Aile Bir.Bşk.	Cihangir Enes SUCU	Öğretmen
Hüsniye KANAT	Okul Aile Bir. Üyesi	Tuğba ÖZCAN	Veli
		Bahar BÜYÜKOĞLU	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun yapımı 1985 yılında tamamlanmış olup, okulumuza hayırsever vatandaş Mahmut Güleç'in ismi verilmiştir. Okulumuz 28 Ekim 1985'te 10 derslikle eğitim öğretime başlamıştır.1998 yılında 2. Katı yapılarak 18 derslikli bir okul olmuştur. 2012 yılında 1985 yılında yapımı tamamlanan bina yıkılarak yerine 33 derslikli bir bina yapılmış ve 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY			
Adres:	İstiklal Mah. 76067 Nolu Sok No:37 Şahinbey-Gaziantep	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/GuWDmfjdtbypuDgo8		
Telefon Numarası:	0 342 336 9381	Faks Numarası:	0 342 336 9381		
e- Posta Adresi:	735290@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mahmutgulecilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	735290	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1985		Toplam Çalışan Sayısı	88		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1150	Öğretmen Sayısı	Kadın	64
	Erkek	1307		Erkek	24
	Toplam	2457		Toplam	88
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		66	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		56
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		150	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	3	6
Sınıf Öğretmeni	20	36	56
Okul Öncesi Öğretmeni	0	6	6
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehberlik Öğretmeni	0	7	7
Piktes Türkçe Öğretici	0	2	2
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0		1
Toplam Çalışan Sayıları	24	64	88

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	56	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	85	TasarımBeceri Atölyesi (Yazılım)	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1206	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2689			
Okul Kapalı Alan (m2)	6030			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	48			
Kantin (m2)	52			
Tuvalet Sayısı	50			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	7	11	18	Anasınıfı/G	10	12	22
Anasınıfı/B	8	10	18	Anasınıfı/H	10	11	21
Anasınıfı/C	4	12	16	Anasınıfı/K	11	11	22
Anasınıfı/D	4	11	15	Anasınıfı/L	13	9	21
Anasınıfı/E	6	12	18	Anasınıfı/M	11	4	15
Anasınıfı/F	8	8	16	3/A	13	22	35
1/A	22	20	42	3/B	13	21	34
1/B	23	22	45	3/C	13	21	34
1/C	19	23	42	3/D	16	18	34
1/D	21	23	44	3/E	12	23	35
1/E	16	28	44	3/F	19	15	34
1/F	24	20	44	3/G	16	18	34
1/G	19	26	45	3/H	19	15	34
1/H	21	19	40	3/K	16	18	34
1/K	25	20	45	3/L	15	18	33
1/L	18	24	42	3/M	19	14	33

1/M	19	23	42	3/N	11	22	33
1/N	21	22	43	3/O	17	18	35
1/O	20	21	41	3/P	14	20	34
1/P	23	18	41	4/A	18	13	31
2/A	18	20	28	4/B	14	18	32
2/B	19	16	35	4/C	11	20	31
2/C	17	18	35	4/D	14	16	30
2/D	17	18	35	4/E	15	15	30
2/E	20	16	36	4/F	13	17	30
2/F	18	19	37	4/G	16	15	31
2/G	23	11	34	4/H	16	14	30
2/H	16	19	35	4/K	15	15	30
2/K	20	17	37	4/L	15	16	31
2/L	18	16	34	4/M	20	11	31
2/M	14	19	33	4/N	13	17	30
2/N	18	17	35	4/O	15	15	30
2/O	14	20	34	4/P	15	15	30
2/P	23	13	36				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

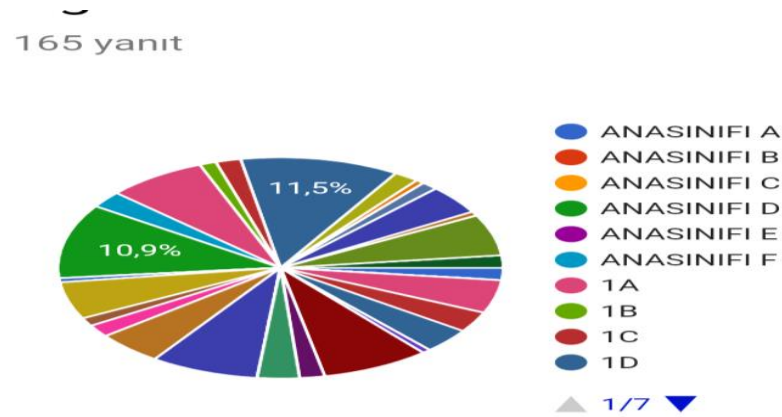
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	65000	64000
2023	41000	39500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmektedir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

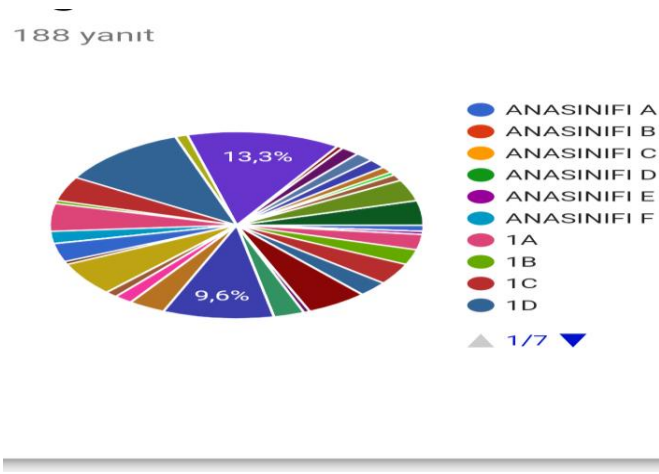


<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfeWZfentpSliaBtyeWZJn8bUbpeI9QLC9asyeVVQRsKHXdg/viewform?vc=0&c=0&w=1>

Öğretmen Anketi Sonuçları:

<https://docs.google.com/forms/d/1pu-KAE0LbQigbvOfS3YpZdn95RJvkAOsPNWcDKsjwIA/viewanalytics>

Veli Anketi Sonuçları:



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPbne0T4ebP_fgDEVNTR05a1EQ2H2YTvhueOWku7EzQKybtw/viewform?vc=0&c=0&w=1

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Şahinbey Kaymakamlığı		√
Şahinbey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (Mayıs 2023) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Şahinbey Kaymakamlığı		√	5	5	5
Şahinbey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
Nazmi Topçuoğlu Vakfı		√	4	4	4
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 6 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İ MEM	Kaynaklılık	İçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	N. Topcuoğlu Vakfı	İçe Emniyet Amirliği	İçe Toplum Sağlığı Merkezi	Taşınmaz Eğitim Görevlileri	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1			√	√	√	√												
	2				√	√	√												
	3				√	√	√	√											
	4			√	√	√	√												
	5		√	√	√	√	√	√									√		
	6				√	√	√												
	7			√	√	√	√												
	8			√	√	√	√												
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1			√	√	√			√										
	2			√	√	√													
	3				√	√													
	4				√	√													
	5				√	√													
	6			√	√	√													
C-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√			√										
	3	√	√	√	√	√			√										

D-Fiziki ve Mali Destek	1			√	√	√	√		√		√								
	2			√	√	√	√												
	3			√	√	√			√										
	4			√	√	√	√		√										
	5			√	√	√	√		√		√	√						√	
	6			√	√	√			√										
	7			√	√	√			√										
	8			√	√	√	√		√		√	√							
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√			√										
	2	√	√	√	√	√													
	3	√	√	√	√	√			√										
F-Halkla İlişkiler	1			√	√	√		√											
	2	√	√	√	√	√													
	3			√	√	√		√		√									
	4				√	√	√	√											

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine 80 öğrenci, 142 veli, 10 öğretmen, 2 yönetici ve 2 personel katılım sağlamıştır.

Tablo 7 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	20.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23-24.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	25-30.10.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenciler eğitime açıktır
Çalışanlar	-Dinamik ve tecrübelidirler -Kendilerini geliştirmeyi ön planda tutarlar -Teknolojiyi yakından takip ederler -Yönetim konusunda mevzuata hâkimdirler -Çalışanlar arasında etkili bir iletişim ve dayanışma vardır
Veliler	-Yeri geldiği zaman okulla birebir ilgilidirler -Okulda yapılan etkinliklerde aktif katılım sağlarlar -Veliler daima öğretmenlere ve idarecilere kolayca ulaşabilmektedirler - Gerektiğinde kolayca fikir beyan edebilirler
Bina ve Yerleşke	-Okul binası eğitime elverişlidir -Okul konumu merkezidir ve ulaşım elverişlidir
Donanım	-Her sınıfta projeksiyon ve bilgisayar bulunmaktadır

	- Sınıflar klimalıdır.
Bütçe	Okul bütçesini okuldaki acil yapılması gereken işleri yapabilecek yeterlilikte
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerine veli ve öğretmenler dâhil edilmektedir Okul meclisi kurulmuştur
İletişim Süreçleri	Okul gerek telefonla gerekse maille daima erişime açıktır.
Güvenlik	Okul güvenlik olarak yeterlidir.
Atölyeler	Çocukların yaparak yaşayarak öğrenmesini destekleyecek beceri atölyesi bulunmaktadır.
Destek Eğitim	İhtiyacı olan öğrencilere destek eğitim verebilmek için kurulmuş iki adet sınıf vardır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulun bulunduğu mahalle itibariyle parçalanmış aile çocuğu çok fazladır - Maddi imkânsızlıklar çocukların eğitimde aktif olmalarını engellemektedir - Şiddet eğilimi çok fazladır
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul temizlik görevlileri okul büyüklüğü ve öğrenci sayısı konusunda yetersizdir
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Parçalanmış aile çok fazla olduğundan bazı velilere ulaşamamaktadır. - Bazı veliler şiddet eğilimli olabiliyor
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Bina da yeterli alan olmadığı için spor salonu bulunmamaktadır. - Okul konum olarak maddi imkanları kısıtlı olan bir mahallededir bu sebeptendir ki okula bağış yapabilecek hayırsever vatandaş bulunmamaktadır. - Sınıflar çok kalabalıktır

	- Çok amaçlı salonumuz okul için yetersizdir
Donanım	- Yeterli fotokopi makinesi bulunmamaktadır. - Akıllı tahta bulunmamaktadır.
Bütçe	- Okulu daha etkin hale getirebilecek bütçemiz bulunmamaktadır

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Teknolojik	- Teknolojik bazı donanımların varlığı dersleri eğlenceli hale getirmektedir
Mevzuat-Yasal	- Mevzuat ve yasalar konusunda gelişmiş bir personeli vardır.

Tehditler

Ekonomik	- Okul çevresi maddi olarak yetersizdir
Sosyolojik	- Parçalanmış aile çok fazladır. - Göç alan bir mahalle olduğu için öğrenci profili çok değişkendir
Teknolojik	- İnternet ağı daha güçlü olmalı
Mevzuat-Yasal	- Velilerin mevzuat ve yasalar konusunda yetersiz ve yanlış bilgileri

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER

TEMA 1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
AMAÇ 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.1 (H1.1)	İlkokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,8'e çıkarmak
Hedef 1.2 (H1.2)	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
TEMA 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
AMAÇ 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak
Hedef 2.1 (H2.1)	2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
Hedef 2.2 (H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %100'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak
Hedef 2.3 (H2.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak
Hedef 2.4 (H2.4)	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 3 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE
AMAÇ 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
Hedef 3.1 (H3.1)	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
Hedef 3.2 (H3.2)	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikayet sayısını düşürmek.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilen, iletişim kurma becerilerine sahip problem çözebilen ve karar verebilen bilgiye ulaşabilen ve bu bilgiyi doğru kullanabilen bedence ve fikirce sağlam bireyler yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkıpları ışığında vatanına milletine ve ailesine bağlı etkin ve yetkin bireyler yetiştiren ve yetiştirdiği bireylerin yaşamlarının her basamağında ihtiyaç duyacakları temel donanımlarla hazırlamak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Birlik ve beraberlik
- 2) Etkili İletişim
- 3) Dayanışma
- 4) Fedakârlık ve özveri
- 5) Çok çalışmak
- 6) Önce Eğitim
- 7) Kanun ve kurallara bağlı bir anlayışı benimsemek

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 1 (A1)		Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak		
Hedef 1.1 (H1.1)		İlkokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dönemi sonuna kadar %99,8'e çıkarmak		
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut 2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	İlkokul net okullaşma oranı	%80	%100	
PG 1.1.2	10 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık oranı	%15	%1	
PG 1.1.3	Sürekli devamsız öğrenci oranı	%5	%1	

A1	Eğitim ve ęđretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.1	İlkokul eğitim kurumlarında okullaşma oranlarını plan dęnemi sonuna kadar %98,5'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023(MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.1.2		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.1.3		0					0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Mehmet ÖZBAY, iğdem DEMİR, Sadık KAYA, Azime MEVİŞ, Tuğba DAL, Kübra ÇELİKKIRAN, Damla COŞAR DEMİR, Celal ÖZTÜRKOĞLU, Suphiye AYTEKİN, Devlet AĞCAOĞLU BULUM, Zübeyde AKSAKAL, Nezihe ZEREN, Ayşenur DEMİRCAN, Sultan ACET, Tuğba DEDEM, Dilek YALNIZ, Emre VESEK, Nlifer TEMİZ, Evren ÜNSAL, Demet ALTIOK, Metin KAHRAMAN, Sabri KILIÇ, Figen ÇAYIR								
İşb. Yap. Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, şahinbey Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, şahinbey Belediyesi								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması								
Stratejiler	Okullaşma oranını artırmak için gerekli her tür çalışmaları zamanında yerine getirmek								
Maliyet Tahmini	4000 TL								
Tespitler	Sürekli devamsızlık								
İhtiyaçlar	Velilerin eğitim konusunda daha bilinçli olması, Yaz tatillerinde velilere bilgilendirme yapılmalı								
Amaç 1 (A1)	Eğitim ve ęđretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
Hedef 1.2 (H1.2)	zel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'ne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak								

HEDEF İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 1.2.1	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam)	0	2	
PG 1.2.2	Destek Odası Sayısı (Toplam)	2	5	
PG 1.2.3	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı (Toplam)	32		
PG 1.2.4	Resmi özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı (Toplam)			
PG 1.2.5	Evde eğitim alan öğrenci sayısı			
PG 1.2.6	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	100	%100	Rehber öğretmenler
PG 1.2.7	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	0	%20	
PG 1.2.8	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	5	%10	
PG 1.2.9	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı	200	%100	
PG 1.2.10	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğrenci sayısı	900	%100	
PG 1.2.11	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen öğretmen sayısı	76	%100	
PG 1.2.12	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen yardımcı personel	0	%100	

	sayısı			
PG 1.2.13	TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Programı kapsamında eğitim verilen veli sayısı	200	%100	Rehberlik servisi

A1 Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak									
H1.2 Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.2		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.3		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.4		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.5		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.6		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.7		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.8		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.9		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.10		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.11		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.12		0					0	6 ay	6 ay
PG 1.2.13		0					0	6 ay	6 ay

Sorumlu Birim	Mehmet ÖZBAY, Çiğdem DEMİR, Sadık KAYA, Azime MEVİŞ, Tuğba DAL, Kübra ÇELİKKIRAN, Damla COŞAR DEMİR, Celal ÖZTÜRKOĞLU, Suphiye AYTEKİN, Devlet AĞCAOĞLU BULUM, Zübeyde AKSAKAL, Nezihe ZEREN, Ayşenur DEMİRCAN, Sultan ACET, Tuğba DEDEM, Dilek YALNIZ, Emre VESEK, Nülifer TEMİZ, Evren ÜNSAL, Demet ALTIOK, Metin KAHRAMAN, Sabri KILIÇ, Figen ÇAYIR
İşb. Yap. Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Belediyesi
Riskler	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi
Stratejiler	Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklara rehberlik yapmak
Maliyet Tahmini	4000 TL
Tespitler	Özel eğitim gereksinimin öneminin anlaşılması
İhtiyaçlar	Destek eğitimin önemi konusunda veliler bilgilendirilmeli BEP raporunun içeriği konusunda bilgilendirme toplantıları yapılmalı

TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.1 (H2.1) 2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER

Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.1.7	Avrupa Komisyonu Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı	1	%100	
PG 2.1.8	Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	%100	
PG 2.1.9	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	5	%100	
PG 2.1.10	Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	%100	
PG 2.1.11	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	1	%100	
PG 2.1.12	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	17	%100	
PG 2.1.13	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	%100	
PG 2.1.14	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Yönetici Sayısı	3	%100	
PG 2.1.15	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	18	%100	
PG 2.1.16	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	3	%100	

PG 2.1.17	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	20	%100	
PG 2.1.18	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	12	%100	
PG 2.1.19	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	%100	
PG 2.1.20	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	3	%100	
PG 2.1.21	Müdürlük bünyesinde yerel düzeyde yürütülen proje sayısı	2	%100	
PG 2.1.22	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı	2	%100	
PG 2.1.23	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan öğretmen sayısı	7	%100	
PG 2.1.24	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) başvuru sayısı	0	%100	
PG 2.1.27	STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	0	%100	
PG 2.1.28	Açılan STEM Atölyesi sayısı	0	%100	

A2 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak										
H2.1	2028 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2024(MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 2.1.1		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.2		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.3		0					0	6 ay	6 ay	

PG 2.1.4		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.5		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.6		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.7		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.8		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.9		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.10		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.11		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.12		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.13		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.14		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.15		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.16		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.17		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.18		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.19		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.20		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.21		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.22		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.23		0					0	6 ay	6 ay	

PG 2.1.24		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.25		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.26		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.27		0					0	6 ay	6 ay	
PG 2.1.28		0					0	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Şenay ÖZBEZEK, Cemile KOCADURU, Ecevit ŞAHİN, Şule MİHMALLI, Nurettin HAPHAP, Ahmet ATAŞ, ALİ POYRAZ , Derya YALDIZ, Dursun YANAR, Sema İBİLİ, Ali MENGÜÇ, İraz AKDEMİR, Canan SİNAN, İbrahim Halil ÖZYAYCI, Hatice ORTAŞ YILDIRIM									
İşb. Yap. Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Belediyesi									
Riskler	<p>AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar</p> <p>Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bağımsız bir bütçe kaleminin olmaması</p> <p>Öğrencilerin yaşlarının küçük olması</p> <p>Velilerin desteği</p>									
Stratejiler	Projelerle farkındalık oluşturularak hedeflere ulaşmak.									
Maliyet Tahmini	15000 TL									
Tespitler	Oluşturulacak ve uygulanacak projelere veli desteğinin yetersizliği									
İhtiyaçlar	<p>Proje konusunda yeterli bütçe sağlanması</p> <p>İlkokullara da proje konusunda bütçe çıkarılmalı</p> <p>Okullara proje masaları kurulmalı</p>									

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak			
Hedef 2.2 (H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %100'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak			
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	FATİH Projesi kapsamında eğitimcilerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	76	%100	
PG 2.2.2	EBA kullanan öğretmen oranı	%40	%100	
PG 2.2.3	EBA kullanan öğrenci oranı	%20	%100	

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %100'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2024 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.2.2		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.2.3		0					0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Şenay ÖZBEZEK, Cemile KOCADURU, Ecevit ŞAHİN, Şule MİHMALLI, Nurettin HAPHAP, Ahmet ATAŞ, ALİ POYRAZ , Derya YALDIZ, Dursun YANAR, Sema İBİLİ, Ali MENGÜÇ, İraz AKDEMİR, Canan SİNAN, İbrahim Halil ÖZYAYCI, Hatice								

	ORTAŞ YILDIRIM
İşb. Yap. Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Belediyesi
Riskler	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin kullanımını konusunda bilgi düzeyinin düşük olması Maddi imkanların yetersiz oluşu
Stratejiler	Proje uygulanabilirliğini sürekli kılmak.
Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	Projelere destek verecek ortak bulma zorluğu
İhtiyaçlar	EBA içeriklerinin artırılması EBA ile internet olmadan da çalışma sağlanması

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak			
Hedef 2.3 (H2.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak			
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.3.1	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	200	%100	
PG 2.3.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	%70	%100	
PG 2.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	%100	

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.3	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2024 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.3.1		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.3.2		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.3.3		0					0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Şenay ÖZBEZEK, Cemile KOCADURU, Ecevit ŞAHİN, Şule MİHMALLI, Nurettin HAPHAP, Ahmet ATAŞ, ALİ POYRAZ , Derya YALDIZ, Dursun YANAR, Sema İBİLİ, Ali MENGÜÇ, İraz AKDEMİR, Canan SİNAN, İbrahim Halil ÖZYAYCI, Hatice ORTAŞ YILDIRIM								
İşb. Yap. Birim(ler)	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Kaymakamlığı, , İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Belediyesi								
Riskler	<p>“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması</p> <p>Eğitimcilerin yerel ve ulusal düzeyde yürütölen çalışmalara gönüllü olarak yeterli destek vermemesi</p> <p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması</p> <p>Okul bütçesinin kısıtlı olması</p>								
Stratejiler	Proje uygulanabilirliğini sürekli kılmak.								
Maliyet Tahmini	10000 TL								
Tespitler	Projelere destek verecek ortak bulma zorluğu								
İhtiyaçlar	Okullarda kültürel faaliyetler düzenlenmeli, Okullarda sportif etkinlikler düzenlenmeli, Halk Eğitim merkezleri ile anlaşma sağlanmalı ve bu şekilde öğrencilere eğlenceli stres atacak eğitimler verilmeli								

Amaç 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak			
Hedef 2.4 (H2.4)	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak			
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 2.4.1	Öğretmenlerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmetiçi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	5	%100	
PG 2.4.2	Yöneticilerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmetiçi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	5	%100	
PG 2.4.3	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı	0		
PG 2.4.4	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	0		
PG 2.4.5	Yardımcı personel sayısı (Okul Aile Birliği aidatları, bağışlar)	0		
PG 2.4.6	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	0		
PG 2.4.7	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı			
PG 2.4.8	Disiplin cezası alan personel sayısı			

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.4	Öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişim taleplerini değerlendirerek her yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2024(MEV CUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı

PG 2.4.1		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.4.2		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.4.3		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.4.4		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.4.5		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.4.6		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.4.7		0					0	6 ay	6 ay
PG 2.4.8		0					0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim									
İşb. Yap. Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Belediyesi								
Riskler	Öğretmen ve yöneticilerin eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması,Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurulması,Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler	Yöneticilerimizin ve Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitim yoluyla proje tabanlı ve alanları ile ilgili eğitim almalarını sağlamak.								
Maliyet Tahmini	10000 TL								
Tespitler	Hizmetiçi faaliyetlere katılım oranı azlığı								
İhtiyaçlar	Hizmet içi eğitimlerin az sayı ile daha etkin şekilde yapılması Öğretmenlere çağın gereği olan stem ve robotik konusunda eğitimler verilmeli								

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek				
Hedef 3.1 (H3.1) Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak				
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	Engellilerin hizmetine sunulan asansörlerden aktif kullanılan asansör oranı	%100	%100	
PG 3.1.2	Engellilerin hizmetine sunulan engelli rampalarından aktif kullanılan engelli rampası oranı	%100	%100	
PG 3.1.3	Kurum Risk Analizi sayısı			
PG 3.1.4	Kurum Acil Durum Planı sayısı			
PG 3.1.5	Güvenlik kamerası sistemi sayısı			
PG 3.1.6	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	%0	%0	
PG 3.1.7	Güvenlik görevlisi sayısı	1		
PG 3.1.8	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	35		
PG 3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	35		
PG 3.1.10	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	1	%100	

A3 Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek									
H3.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2024 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.2		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.3		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.4		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.5		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.6		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.7		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.8		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.9		0					0	6 ay	6 ay
PG 3.1.10		0					0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Çiğdem DEMİR, Vahit KOCAÇINAR, Mehmet Fatih BAYTÜRKMEN, Veysel İNCEER, Rukiye AĞCABAY, Hacı EREN, Fatma KORKMAZ, Nilüfer KAPLAN, Sibel DEMİR, Nazlı ÇEVİK, Zühal ÖZTÜRK, Eda DUMRUL, Belgin AYANA, Ayşe TEKİN, Ecem ÖZSİN, Yasemin AÇIKBAŞ, Şükran YILGIN BAKIRCI, Sevilay MEMİŞ, Cihangir Enes SUCU,								
İşb. Yap. Birim(ler)	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Belediyesi								
Riskler	Engelli asansörlerinin bozulma ihtimaline karşın aktif kullanılmaması Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler Okul kütüphanelerinin oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülmesi								

	Derslik sayısının az olması
Stratejiler	Okulumuzun donanım ve fiziksel yönden standartlara uygun hale getirmek.
Maliyet Tahmini	45000 TL
Tespitler	Okulun maddi imkanlarının ve fiziksel şartlarının yetersizliği
İhtiyaçlar	Okul binasının büyütülmesi

Amaç 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek			
Hedef 3.2 (H3.2)	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikayet sayısını %0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.			
HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2024)	Hedef (2028)	Sorumlu Birim
PG 3.2.1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (tüm başvurular)			
PG 3.2.2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet)			
PG 3.2.3	Şikayet başvurusu sonucunda uygulanan cezai yaptırım sayısı			
PG 3.2.4	Özel "Öğrenci Taşıma Servisleri ile ilgili Şikayet sayısı			

Amaç 3 (A3)		Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
Hedef 3.2 (H3.2)		Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını %0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	2023 (MEVCUT)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1			0					0	6 ay	6 ay
PG 3.2.2			0					0	6 ay	6 ay
PG 3.2.3			0					0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim		Çiğdem DEMİR, Vahit KOCAÇINAR, Mehmet Fatih BAYTÜRKMEN, Veysel İNCEER, Rukiye AĞCABAY, Hacı EREN, Fatma KORKMAZ, Nilüfer KAPLAN, Sibel DEMİR, Nazlı ÇEVİK, Zühal ÖZTÜRK, Eda DUMRUL, Belgin AYANA, Ayşe TEKİN, Ecem ÖZSİN, Yasemin AÇIKBAŞ, Şükran YILGIN BAKIRCI, Sevilay MEMİŞ, Cihangir Enes SUCU,								
İşb. Yap. Birim(ler)		İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şahinbey Belediyesi								
Riskler		Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler		Okulumuzun kendi ihtiyaçlarını karşılayacak düzeye getirmek.								
Maliyet Tahmini		30000 TL								
Tespitler		Maddi imkanların ve ödenek yetersizliği								
İhtiyaçlar		Problemleri birebir çözmeye çalışmak								

MALİYETLENDİRME

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tahmini Maliyetler (TL)

STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

TEMA NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
TEMA 1	4000 TL	8000 TL	12000TL	16000TL	20000	60.000 TL
TEMA 2	45000 TL	90000 TL	120000 TL	150000TL	180.000	585.000 TL
TEMA 3	75000 TL	120000 TL	150000 TL	180000 TL	200.000	725.000 TL
TOPLAM STR. PLAN MALİYETİ	124000 TL	218.0000 TL	282.000 TL	346. 000 TL	400,000 TL	1,370,000 TL

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAKLAR	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Genel Bütçe				
Bağışlar	X	X	X	X
Etkinlikler	X	X	X	X
Kantin	X	X	X	X
Okul Aile Birliği	X	X	X	X
Otopark				

İZLEME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.